

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA
MIEJSKIEGO NR 15
W ŁODZI
NA LATA 2014 – 2017**

Koncepcja Pracy Przedszkola Miejskiego nr 15 w Łodzi na lata 2014/2017

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania, stwarza dzieciom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa. Rozwija poczucie własnej wartości , wdraża do radzenia sobie zarówno z sukcesem , jak i porażką. Rozwija umiejętność pracy w zespole.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształtące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole .

OBSZAR KSZTAŁCENIE

Przedszkole Miejskie nr 15 w Łodzi stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci, na miarę ich potrzeb i możliwości. Zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: gimnastyka korekcyjna , terapia pedagogiczna. Kadra pedagogiczna kształtuje

tożsamość narodową i regionalną wychowanków , kształtuje postawy proekologiczne. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków w celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów Rada Pedagogiczna podejmuje działania w zakresie: wychowania, edukacji, promocji i ewaluacji. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalili organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Nauczyciele stosują nowoczesne metody i formy pracy , zapewniając dzieciom atrakcyjny , twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Nauczyciele stosują w pracy dydaktycznej metodę projektów edukacyjnych.

Nauczyciele stosują metody pracy oparte na metodyce wychowania przedszkolnego :

- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniesów,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- metody aktywizujące,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- techniki twórczego myślenia
- metodę burzy mózgów ,
- metodę projektów.

Rzetelnie badane są osiągnięcia dzieci w przedszkolu (logopedyczne badania przesiewowe dzieci , obserwacje pedagogiczne i diagnoza przedszkolna , wytwory prac dzieci, arkusze obserwacji rozwoju dzieci, prezentacja umiejętności t.j. występy, konkursy, materiały reportażowe t.j. zdjęcia, filmy, albumy). Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

WYCHOWANIE I OPIEKA

W naszym przedszkolu każde dziecko traktujemy indywidualnie i podmiotowo. Rozbudzamy w nim wiarę we własną skuteczność. Organizujemy środowisko umożliwiający nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko, wdramy do zachowań społecznie akceptowanych. Staramy się, aby wychowankowie czuli się w przedszkolu bezpiecznie. Rozbudzamy pozytywne relacje pomiędzy dzieckiem a nauczycielem. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników
- przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej
- prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności
- ocena gotowości szkolnej dzieci
- rozmowy indywidualne z rodzicami
- wymiana doświadczeń ze specjalistami
- ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- wspieranie rozwoju dzieci – ewaluacja działań ujętych w udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych,
- porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli

EKOLOGIA I ZDROWIE

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, zdrowotnym, ekonomicznym i kulturowym. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb.

Staramy się kształtować u naszych wychowanków właściwe postawy

prozdrowotne poprzez:

- profilaktykę wad postawy (gry i zabawy wspomagające rozwój ruchowy dzieci)
- ćwiczenia funkcji językowych
- zmianę nawyków żywieniowych
- prowadzenie obserwacji przyrodniczych w różnych porach roku
- dbanie o bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad higieny osobistej i otoczenia
- codzienne wyjścia na świeże powietrze zgodne z procedurami i regulaminem
- udział w akcjach i konkursach promujących zdrowy styl życia

ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Corocznie jest przygotowywany plan nadzoru pedagogicznego. Wnioski wynikające z tegoż nadzoru służą do podejmowania odpowiednich działań na następny rok szkolny.

Każdego roku w naszej placówce jest przeprowadzana ewaluacja. W tym celu zostają powołane zespoły do spraw ewaluacji.

Na rok szkolny przedmiotem ewaluacji będzie:

PROMOCJA

Informujemy o działalności naszej placówki poprzez:

- stronę internetową przedszkola,
- sprawozdania,
- konkursy, przeglądy, wytwory prac dzieci,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym.

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami.

Wśród form takiego współdziałania są m.in. uroczystości: Spotkanie Wigilijne,

Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, pikniki. Są prowadzone zajęcia otwarte dla rodziców. Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoliceniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami.

Przedszkole propaguje idee wychowania przedszkolnego w środowisku.

Organizuje imprezy o charakterze rodzinnym dla rodzin dzieci uczęszczających do przedszkola. Współpracuje z lokalnymi instytucjami zgodnie z planem współpracy dla poszczególnych grup. Dzieci wraz z nauczycielkami biorą udział w imprezach, konkursach, uroczystościach przedszkolnych o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym. Występuje ściśle współpraca przedszkola z pobliskimi szkołami podstawowymi.

ZASADY OBOWIĄZUJĄCE NA TERENIE PRZEDSZKOLA

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi,
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas zabawy.
- Szanuję cudzą własność.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym dzieciom
- Pomagam młodszym i mniej sprawnym kolegom.

- Potrzebuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami ,
- Stosuję formy grzecznościowe : proszę , przepraszam , dziękuję ,
- Wiem , że w przedszkolu jestem po to , by nauczyć się wszystkiego , co będzie mi potrzebne w szkole.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent przedszkola :

1. jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych ,
2. ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze ,
3. potrafi współdziałać w zespole ,
4. jest zainteresowany nauką i literaturą ,
5. jest samodzielny ,
6. jest aktywny w podejmowaniu działań ,
7. lubi działania twórcze ,
8. akceptuje zdrowy styl życia ,
9. ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym ,
10. wierzy we własne siły ,
11. potrafi znieść porażki i odnosić sukcesy
12. cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego ,
13. czuje się Polakiem i Europejczykiem

Koncepcja Pracy Przedszkola została uchwalona w dniu 15-09-2014 r. uchwałą rady pedagogicznej nr 3/2014

Rada Pedagogiczna



DYREKTOR

mgr *[Signature]* Madej